

Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica

Materia: Educación a Distancia (ETIE)

Tema 1: De lo presencial a lo virtual

Actividad 1.



Alumna: Lorena Ernestina Cruz Fuentes

Matricula: 9050044

## **Ensayo**

### **“EN BUSCA DE LA CLASE VIRTUAL”**

Septiembre 2010

***"No me gustan los filósofos.  
A mí sólo me inspira la realidad"  
María Montessori***

Parte esencial de la vida resulta el aprendizaje, que consiste en adquirir conocimientos para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia.

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje ([Reigeluth, 1983](#)).

En muchos sectores de nuestra economía, la adecuada utilización de la Tecnología ha dado como resultado el mejoramiento en la calidad de productos y servicios, mayor personalización de estos, aumento en la eficiencia y eficacia, y la reducción de costos.

Los sistemas para el aprendizaje organizado son complejos sistemas de comunicación dedicados a la transmisión, el almacenamiento y el procesamiento de la información, dependiente de redes de comunicación que entrelazan cuatro factores relacionados: aprendizaje, docencia, conocimiento y problema; para lo cual se tendrá que hacer una revisión de las funciones básicas de la comunicación, mediante la observación para determinar su relación con los sistemas educativos.

El aprendizaje en cualquier entidad dependerá de los estímulos del entorno, es decir de la presencia y consideración de las variables intrapersonales y situacionales durante la fase de diseño, instrumentación y evaluación del proceso de enseñanza. Lo que nos lleva a pensar en los cinco sentidos como cinco canales, cada uno de ellos con una capacidad fija a través del cual la información, en forma de energía, puede llegar al sistema nervioso central de un ser humano. De los cinco canales disponibles para el aprendizaje, la educación ha dependido fundamentalmente de la vista y del oído; sin embargo, al enfrentarse con problemas del mundo real hay que tratar con información a través de todos los sentidos, lo que se conoce con el nombre de "multicanal", que significa aprender a través de más de un sentido.

Debido a los grandes avances tecnológicos, de comunicación e información, los sistemas de aprendizaje, direccionarán el camino del aprendizaje de manera más eficiente y motivadora para cada persona. En donde el transmitir gran cantidad de información en tiempo real será fundamental, siendo necesario utilizar una gran amplitud de ancho de banda "redes".

Para que tenga lugar el aprendizaje tiene que existir una red de comunicaciones en la que haya nodos que puedan funcionar como aprendices y profesores, y como fuentes de conocimiento y problemas.

Una de las exigencias del mundo actual, es contar con personas altamente calificadas, lo que implica es que en la educación, el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considere la resolución de problemas del mundo real mediante los conocimientos adquiridos en el aula y fuera de ella, lo que podríamos llamar como un proceso de verificación.

La educación significa cada vez más una simbiosis de memorias biológicas y artificiales. En vez de adquirir todos los conocimientos que necesita para solucionar un problema, el aprendiz tendrá que alcanzar los principios y conceptos básicos para acceder al conocimiento almacenado.

A lo largo de la historia se ha considerado que el cuerpo de los conocimientos contenido en la biblioteca es la materia prima del proceso educativo. Aquellos libros

que se consideran como fuente de conocimiento citan otros libros, lo que se considera como conocimiento aceptado. Hay que mencionar que si se puede añadir nuevo conocimiento, al panteón de conocimiento aceptado, siempre y cuando se pueda conectar con las ideas y principios del conocimiento existente en ese mismo ámbito.

Por lo anterior debemos de hacer un alto, para considerar el mundo de información que tenemos a nuestro alcance haciendo uso del Internet, ya que en muchas ocasiones, puede resultar un peligro puesto que esa información carece de fundamento y demostración.

Otro aspecto a considerar es el sistema del proceso en educación que tiene que entremezclar la información a partir de las entidades del aprendizaje, la docencia, el conocimiento y el problema. Dichas entidades están fijadas en los nodos de las redes que parecen tener una dimensión fractal. En cualquier sistema que tenga algún tipo de inteligencia, una función de dirección consiste en darse cuenta del feedback y luego ajustar lo que hace para asegurarse de que el output del sistema encaja con los requerimientos del entorno al que está ofreciendo el servicio.

En la educación, el control incluye la función del diseño “instructivo”, que se aplico inicialmente a la formación profesional, en la que ha demostrado que, dados unos objetivos claramente definidos y medibles que se puedan evaluar, lo que se espera de los aprendices bajo condiciones específicas, puede producir una instrucción efectiva; optando por un enfoque de sistemas y de ese modo proporciona un vehículo para introducir la tecnología de la información en las instituciones.

## Conclusión de “La Visión”

La transición de la sociedad industrial a la sociedad de la información enfocado al aspecto educativo trae consigo beneficios que permiten y facilitan el desarrollo de la ciudadanía, lo cuál dista mucho de la realidad ya que en las escuelas públicas no se cuenta con los recursos necesarios para poder tener el acceso a los sistemas de información, las diferencias que hay entre grupos según su capacidad para utilizar las TIC de forma eficaz, debido a los distintos niveles de alfabetización y capacidad tecnológica, siendo esta una desventaja en:

La virtualización, ya se piensa en simplemente agregar contenidos en una plataforma, sin embargo implica tiempo y trabajo a realizar por parte de un grupo de expertos, que conviertan esos contenidos en un material digital, pero utilizando un método pedagógico e interactivo.

Televirtualidad, porque no existe las condiciones requeridas para tener el acceso en las escuelas públicas.

Por tanto son grandes a los retos a los que nos enfrentamos y considero que si empezamos a romper paradigmas y las escuelas las empiezan a equipar podríamos poco a poco empezar a estar inmersos en la sociedad de la información.

## Bibliografía

John, Tiffin, Lalita, Rajasingham (1997). En Busca de la Clase Virtual, Barcelona, Editorial Paidós, 1997, 274 pgs. Primer Capítulo del libro, LA VISIÓN. Tomado de: [http://204.153.24.32/materias/ETIE/EA\\_10090/Lecturas/lec01.pdf](http://204.153.24.32/materias/ETIE/EA_10090/Lecturas/lec01.pdf)

John Tiffin, Lalita Rajasingham. (1997) En Busca de la Clase Virtual, Barcelona, Editorial Paidós, 1997, 274 pgs. Segundo Capítulo del libro, Educación es Comunicación. Tomado de:

[http://204.153.24.32/materias/ETIE/EA\\_10090/Lecturas/lec02.pdf](http://204.153.24.32/materias/ETIE/EA_10090/Lecturas/lec02.pdf)