



CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN  
EDUCACIÓN TÉCNICA



# Especialización en Tecnologías de la Información para la Educación

**Materia:** Educación a Distancia (ETIE)

**Tema 1** De lo presencial a lo virtual.

**Actividad** Ensayo “En busca de la clase virtual”

Tutora:

Aurora Adriana Lugo García

Alumno:

Andrés Aguilar Cortes

Septiembre de 2010.

## En busca de la clase virtual

“Tenía un rostro muy delgado, como la esfera de un pequeño reloj entrevisto en una habitación oscura a media noche” fahrenheit 451 por Ray Bradbury(1967), p.23

Para intentar realizar un diseño educacional es necesario primero analizar los alcances que este deba tener, tomando en cuenta que se tratará con personas, pero esto no implica que tengamos que limitarnos a la parte instrumental o práctica, es necesario que analicemos todo aquello que interviene en dicho planteamiento, las teorías en que se sustentara dicha propuesta.

### Comunicación

La comunicación es importante dentro de cualquier planteamiento educativo ya que de esta dependen los nexos de intercambio que puedan realizarse en el modelo, independientemente de la plataforma de operación que se utilice, a distancia, presencial, semipresencial, o virtual.

El desarrollo de las grandes ciudades dió origen la sociedad industrial y tuvo su auge en siglos recientes en el pasado, todas esta movilidad propició una gran afluencia de personas y en consecuencia la proliferación de medios de transporte, en donde la actividad de la trasportación de mercancías, personas, animales y servicios era el corazón del progreso.

Sin embargo en la actualidad la evolución de la sociedad ha propiciado una nueva forma de vida, denominada sociedad global. En donde las grandes cantidades de información son insumo para el desarrollo, y en donde se requieren por lo mismo nuevas formas de relacionarse a través de los medios masivos y a través de sofisticados mecanismos tecnológicos que logran viajar a velocidades electrónicas, y obtener una presencialidad hipotética, que permite estar enterado casi al instante de los que se realiza en otras partes del mundo, logrando obtener lo que a nuestros intereses convenga.

Los sistemas de comunicación tienen características que le permiten ser eficientes dependiendo si la información de llegada es de buena calidad y por lo mismo la información de salida también lo es, y cuentan con mecanismos de control y mecanismos de apoyo para darle certidumbre a la información.

Hoy en día los sistemas electrónicos de transacción son de uso común, los bancos fueron lo pioneros en este campo, porque con ello se reducen costos de operación y disminuye el esquema de riesgo, ya que se ha mejorado la transferencia de operaciones financieras a tal grado que ahora desde su casa puede realizar las operaciones financieras comunes.

## Educación

Y que es la educación sino el desarrollo armónico de las personas a través de mecanismos que nos permiten movilizar nuestras estrategias para resolver problemas a través de toda la vida.

Las teorías del aprendizaje nos permiten conocer de mayor medida cuáles podían ser las estrategias de aplicación para trabajar con los alumnos, en el libro de “Hacia una escuela virtual” hace mención a la zona de desarrollo próximo es decir basada en las teorías de Vigotsky, en donde los aprendizajes previos son semilla, para agregar nuevos aprendizajes, construyendo nuevos aprendizajes más desarrollados que a la vez serán aprendizajes previos para otros nuevos aprendizajes denominados ZDP. Unos desencadenan a otros.

La comunicación y la educación en este esquema van de la mano, porque se entabla un diálogo bidireccional que proporciona más riqueza que si únicamente la comunicación fluye en un solo canal. Enfocándose al planteamiento y solución de problemas con dirección, es decir la práctica y feedback, que es la principal herramienta para llegar y retroalimentar a la solución de problemas, tomando en cuenta que cuando la mayoría de los alumnos han logrado solucionar un planteamiento, la ZDP deja de tener efecto, al menos que esta solución sea un nuevo aprendizaje previo para otro problema más complejo.

Pensar en una Educación virtual quizás sea un sueño, eso al menos a la vista de la persona común, tenemos un acercamiento, sobre todo en las opciones de juegos como es el caso de wii en donde se acerca un poco a la interacción humano máquina, en un esquema comercial, en este sentido de virtualidad aplicada en forma directa a los entornos educativos queda aún muy lejos de lograr para acercar a los alumnos a situaciones en donde implique una toma de decisiones en ambientes simulados. Ya en algún tiempo pensadores y escritores como: [Marvin Minsky](#), [Olaf Stapledon](#), o el mismo [Isaac Asimov](#), nos presentan escenarios en donde el ser humano manipula sus realidades a través de sofisticados artefactos, que le permiten viajar por su libertad, moviéndose a través de sus intereses y controlando sus variables físicas y sensoriales para lograr los objetivos de algún ser humano.

La educación más que una actividad es una tarea filosófica de compromiso humano, Jaques Delors (1994), en su informe mundial establece ciertos criterios que preparan y avisan a todo aquel que lea su documento acerca de las implicaciones de la Educación actual y los posibles escenarios que se vislumbran.

La aplicación de taxonomías para marcar los alcances de los alumnos; son un factor importante porque implica el logro de habilidades que le permitirán al mismo tiempo desarrollar nuevas habilidades más complejas, hasta llegar a los verbos de más alcance como el de demostrar, comprobar, todo encaminado a la resolución de problemas como objetivo primordial para el proceso educativo.

La interacción que propone Vigotsky del profesor, el aprendiz y el problema conforma un sistema que se resuelve con el cuarto elemento y que es el conocimiento para resolver ese problema, en ocasiones interactúan dos, los tres o los cuatro, es necesario que el aprendizaje que el alumno adquiere sea aplicable en su vida cotidiana.

El trabajo con redes de comunicación de Shannon (Teoría criticada y aceptada parcialmente) necesariamente implica un trabajo con redes conceptuales que va creciendo desde un concepto, Top-Down, O Botom-Up dependiendo de la filosofía de observación del sistema que se esté utilizando. Una gran red mundial, tiene implicadas subredes y esas a su vez otras redes más pequeñas, y así hasta llegar a la redes neuronales o celulares, del cuerpo humano, a cada una de estas entidades de intersección se le denomina nodo.

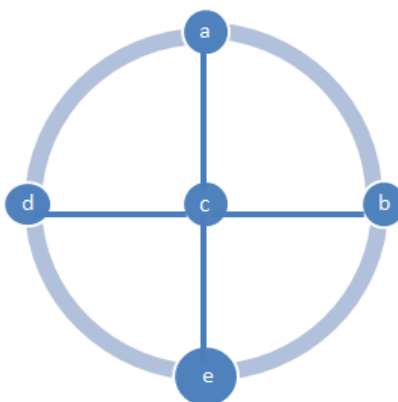


Figura. La red estrella y anillo con cinco nodos abcde. La diada **ab** representa el modelo Shannon con **a** como fuente y **b** como destino. En un contexto más amplio de toda la red, **a** también podría ser el destino de un mensaje procedente de **d** y tanto fuente como destino para la comunicación con **c**.

La cuestión del almacenamiento de la información es decir la memoria en la que se pueden guardar una cantidad grande de datos generados. No es suficiente la memoria convencional de que posemos los seres humanos, es necesario también utilizar la tecnología que amplía esta capacidad y en el campo de de la informática existen las herramientas necesarias que permiten lograr esta capacidad, debido a que en la actualidad el avance de dicha tecnología permite el almacenaje de inmensas cantidades de datos, que al ser procesados se transforman en información.

En la actualidad lo nuevos enfoques en educación dan menos énfasis al aprendizaje memorístico o enciclopédico, y justo que en lugar de gastar ese “recurso”, llamado memoria, ya sea de largo o corto plazo, mejor es utilizar recursos como la computadora que aglutina la información de un colectivo global; es necesario ahora saber cuál es la, información fidedigna, o confiable, para que realmente resulte útil.

## ¿Qué tipo de comunicación se necesita para la educación?

Se requiere una comunicación que contemple a los cuatro factores relacionados: Aprendizaje, docencia, conocimiento y problema,

El conocimiento de un hombre empieza por sus sentidos (Aquino, 1975), con ello no es descabellado pensar en los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples Howard Gardner (2000) que menciona, porque la percepción del mundo nos llega a través de todo lo que podemos “percibir”, posteriormente lo abstraemos para darle un significado.

## Conclusión del autor

La educación es comunicación es el título del libro, que finalmente concreta una frase que implica una vinculación entre quien pretende ser el tutor y quien se asume como aprendiz, de algún modo no funciona si en esta comunicación no es bidireccional, independientemente si ésta resulta sincrónica o asincrónica para lograr un verdadero diálogo, que permita lograr un feedback positivo, y los inputs y outputs, deberán ser necesariamente fiables

Asumir una nueva forma de aprender con un mundo virtual es todavía un sueño, pero es necesario seguir soñando para transformar las cuestiones virtuales en realidades que mejoren el entorno de miseria humana que prevalece en el mundo, La Educación es el mecanismo para lograrlo, la comunicación su vehículo, la tecnología el catalizador que acelera hacia una transformación viable. La labor docente es virtual hasta donde llegue su imaginación de quien asume ese papel y que hace que las nuevas generaciones colectivamente alcancen ese sueño, un mundo mejor.

## Bibliografía

- GARDNER, Howard. (1994). Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. FCE. México
- John, Tiffin, Lalita, Rajasingham (1997). En Busca de la Clase Virtual, Barcelona, Editorial Paidós, 1997, 274 pgs. Primer Capítulo del libro, LA VISIÓN. Tomado de: [http://204.153.24.32/materias/ETIE/EA\\_10090/Lecturas/lec01.pdf](http://204.153.24.32/materias/ETIE/EA_10090/Lecturas/lec01.pdf)
- John Tiffin, Lalita Rajasingham. (1997) En Busca de la Clase Virtual, Barcelona, Editorial Paidós, 1997, 274 pgs. Segundo Capítulo del libro, Educación es Comunicación. Tomado de: [http://204.153.24.32/materias/ETIE/EA\\_10090/Lecturas/lec02.pdf](http://204.153.24.32/materias/ETIE/EA_10090/Lecturas/lec02.pdf)
- Delors Jacques. (1996) *La Educación encierra un tesoro*. Capítulo . México, UNESCO.. Tomado de: [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)